

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернышевская средняя общеобразовательная школа»
Раздольненского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
учителей *историко-фамильного улья*
Протокол № 1 от 31.08 2022 г.
руководитель МО *Маслова*

Принято педагогическим советом

Протокол № 14 от 31.08 2022 г.


«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ «Чернышевская школа»
О.В.Ходус
Приказ № 450 от 31.08 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета
Русский язык

для 9 класса
на 2022/2023 учебный год

Составитель:
Каспарова Анастасия Юрьевна,
учитель русского языка и литературы

с. Чернышево
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 N 273-ФЗ.

В соответствии федерального государственного образовательного стандарта ООО (утвержден приказом № 1897 Министерства образования и науки РФ 17.12.2010);

- Методическими рекомендациями КРИППО «Преподавание русского языка и литературы в ОО РК в 2022-2023 учебном году»

- Авторской программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 9 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой.— М.: «Просвещение»,2014).

- Приказа Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- ООП ООО МБОУ «Чернышевская школа»;

- Учебного плана МБОУ «Чернышевская школа» на 2022-2023 учебный год;

Программа рассчитана на 136 часов в году (4 часа в неделю), ориентирована на учебники УМК Русский язык. «Учеб. для общеобразоват. учреждений.» Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова,О.В. Загоровская, А.Г.Нарушевич. Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, М.: Просвещение, 2014.

Цели и задачи реализации программы:

- *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной *личности* с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- *воспитание уважения к родному языку*, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности,

средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

- освоение *первоначальных знаний* об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе *культурой устной и письменной речи*, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе *речевого общения* в учебной и повседневной деятельности.

Особенностью программы является усиление *аксиологической* направленности изучения предмета, раскрывающей феномен русского языка как одной из значимых культурных ценностей, воспитывающей уважительное, сознательное отношение к родному языку, в связи с чем в курсе актуализирована *культурно-историческая* составляющая.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим **задачей** изучения предмета является формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

Освоение выпускниками основной школы программы по русскому языку являются: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии

интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

I) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам

там, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

• осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание

Введение

Язык и культура.

Русский язык как развивающееся явление.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление.

Русский язык — язык русской художественной литературы.

Особенности языка художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Различают формы функционирования современного русского языка. Анализируют речь с точки зрения использования литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональных разновидностей, жаргона. Определяют различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Устанавливают принадлежность текста к официально-деловому стилю, анализируют и характеризуют официально-деловые тексты. Овладевают жанрами официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление.

Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам официально-делового стиля. Исправляют речевые недостатки, редактируют собственный текст.

Осознают красоту, богатство, выразительность русского языка. Анализируют и характеризуют художественные тексты с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Знают основные изобразительные средства русского языка, анализируют тексты с точки зрения использования в них основных изобразительно-выразительных средств, используют в собственной речевой практике.

Овладевают различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.

Излагают в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, конспекта, аннотации.

Осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), тезисов, схемы, таблицы и т. п. Пишут неофициальные письма, расписки, доверенности, заявления.

Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения.

Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато, пишут сочинения. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.

Сложное предложение

Сложное предложение.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова).

Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группируют сложные предложения по заданным признакам. Понимают смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы

сложносочинённых предложений. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.

Моделируют сложносочинённые предложения по заданным схемам и употребляют их в речи.

Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинения. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.

Сложносочинённое предложение

Сложносочинённое предложение, его строение.

Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.

Виды сложносочинённых предложений.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Понимают смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочинённых предложений. Моделируют сложносочинённые предложения по заданным схемам, заменяют сложносочинённые предложения синонимическими сложноподчинёнными и употребляют их в речи.

Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений. Оценивают правильность построения сложносочинённых предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочинённых предложений.

Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.

Наблюдают за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей и жанров, в художественном тексте.

Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинение по данному началу. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.

Сложноподчиненное предложение

Сложноподчинённое предложение, его строение.

Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения.

Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.

Отличия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели).

Различные формы выражения значения сравнения в русском языке.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

*Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.
Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.*

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Определяют (находят) главную и придаточную часть сложноподчинённого предложения. Понимают смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями.

Разграничивают союзы и союзные слова.

Распознают и разграничивают виды сложноподчинённых предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени; места; причины; образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчинённые предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения. Оценивают правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчинённых предложений. Наблюдают за особенностями использования сложноподчинённых предложений в текстах разных стилей и жанров. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.

Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато, пишут сочинение. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.

Бессоюзное сложное предложение

Бессоюзное сложное предложение.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со значением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления и

неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражают их с помощью интонации. Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, используют синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.

Наблюдают за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования.

Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.

Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. *Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.

Сложное предложение с разными видами связи

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.

Знаки препинания в сложном предложении.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Опознают сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строят их схемы.

Определяют смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.

Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Наблюдают за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи.

Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.

Повторение .

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание разделов, тем	Кол-во часов		Уроки развития речи	Контрольный диктант	Контрольное сочинение	Контрольное изложение	Контрольная работа
	Авторская программа	Рабочая программа					
1. Введение	28	15	7	1		1	1
2. <u>Синтаксис и пунктуация.</u> Сложное предложение	78	109					
2.1 Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	8	8	2	-	-	-	1
2.2. Сложносочиненное предложение	7	10	4	1	-		-
2.3 Сложноподчиненное предложение	33	46	11	1	1	-	
2.4 Бессоюзное сложное предложение	9	25	6			2	1
2.5 Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	10	20	11		2		1

3. Повторение изученного	10	10	1				
4.Обобщение.Итоговый контроль		2	-	-			1
ИТОГО	105	136	42	3	3	3	5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	№	Дата		Тема урока
		Планов.	Фактич.	
				Введение
1		01.09		Русский язык как развивающееся явление. Повторение. Фонетика .
2		01.09		Русский язык как развивающееся явление.
3		05.09		Факты, влияющие на развитие русского языка.
4		07.09		Повторение. Морфемика. Словообразование Развитие словарного состава русского языка.
5		08.09		Повторение.Лексика и фразеология.
6		08.09		Р.Р. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Повторение. Орфография. Корни с безударной гласной
7		12.09		Вводный диктант
8		14.09		Тема, идея, проблема текста, способы их установления и формулирования. Повторение. Корни с чередующейся гласной.
9		15.09		Р.Р. Чтение про себя. Определение темы, идеи, проблемы текста. Рр. Аудирование. Изложение прослушанного текста. Повторение. Правописание приставок на з-с ,пре- и пре-
10		15.09		Официально-деловой стиль основные стилевые особенности, функции, сфера применения. Р.Р. Расписка, доверенность. Заявление.

11		19.09		Русский язык – язык русской художественной литературы.
12		21.09		Повторение правописания суффиксов -Н, -НН в прилагательных
13		22.09		Р.Р. Сфера применения, функции, стилевые особенности, основные языковые средства и жанры стиля художественной литературы.
14		22.09		Повторение. Правописание суффиксов –Н,-НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
15		26.09		Контрольная работа №1
16		28.09		Р.р. Аудирование. Письменное изложение прослушанного текста.
17		29.09		Чтение и его виды . Композиция, логическая и грамматическая структура текста.
18		29.09		Повторение. Правописание О-Е после ширящих в корне, суффиксе и окончании слова. Правописание Ъ после шипящих в разных частях речи.
19		03.10		Р.р. Составление тезисного плана текста.(стр.20) Микротема, соотношение микротемы и абзацного строения текста. Путь к пониманию содержания текста.
20		05.10		Повторение. Правописание личных окончаний глаголов. Повторение. Правописание суффиксов причастий.
21		06.10		Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.Повторение правописания Не с разными частями речи.
22		06.10		Контрольное сжатое изложение №1
Повторение изученного о простом и сложном предложении				
23		10.09		Повторение темы: «Простое предложение». Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.
24		12.10		Повторение темы: «Простое осложненное предложение». Обособленные члены предложения и вводные слова и предложения, вставные конструкции, обращение; пунктуация при них.

25		13.10		Односоставные и двусоставные предложения. Количество грамматических основ в предложении.
26		13.10		Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений.
27		17.10		Контрольная работа №2 в формате ОГЭ по выполнению заданий с кратким ответом
28		19.10		Р.Р. Понятие о сочинении – рассуждении. Критерии оценки сочинения- рассуждения. Тема, идея, проблема сочинения. Позиция автора. Собственная позиция.
29		20.10		Композиция сочинения- рассуждения: тезис, аргументы, вывод. Оформление вступления и концовки сочинения.
30		20.10		Р.р. Сочинение- рассуждение на патриотическую тему.
Сложносочиненное предложение				
31		24.10		Понятие о сложносочиненном предложении , его строении. Виды сочинительных союзов и сложносочиненных предложений.
32		26.10		Виды сочинительных союзов в сложносочинённом предложении. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.
33		27.10		Р.р сочинение- рассуждение, по проблеме, поднятой автором текста с подбором аргументов из прочитанного текста.
34		27.10		Р.р. Подробное изложение
35		07.11		Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении при наличии общего второстепенного члена или придаточного предложения.
36		09.11		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.
37		10.11		Р.Р. Сжатое изложение
38		10.11		Повторение темы «Сложносочиненное предложение»
39		14.11		Контрольный диктант с грамматическим заданием №1

40		16.11		Работа над ошибками
Сложноподчиненное предложение				
41		17.11		Понятие о сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
42		17.11		Союзы и союзные слова. Однозначные и многозначные подчинительные союзы и союзные слова. Знаки препинания в СПП.
43		21.11		Виды сложноподчиненных предложений
44		23.11		Р.Р. Работа с тестом. Отработка умения находить предложение, в котором находится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос.
45		24.11		Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.
46		24.11		Р.р Подготовка к сочинению – рассуждению №1 на лингвистическую тему
47		28.11		Контрольное сочинение – рассуждение №1 на лингвистическую тему
48		30.11		Анализ сочинений –рассуждений, работа над ошибками
49		01.12		Схема сложноподчинённого предложения. Классификация СПП.
50		01.12		Р.р. Сочинение на тему:«Что означают цвета флага?»
51		05.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.
52		07.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определительными.
53		08.12		Р.Р. Грамматические и речевые ошибки в построении сложноподчинённых предложений с придаточными определительными.
54		08.12		Р.р. Сочинение в жанре экскурсионного сообщения.
55		12.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.
56		14.12		Умение различать придаточные изъяснительные и придаточные определительные
57		15.12		Р.р. Сочинение-фантазия: «Однажды я представил(а) себе...»
58		15.12		Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения»

59		19.12		Тестовая контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения»
60		21.12		Группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельными.
61		22.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.
62		22.12		Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненных предложений с придаточными времени.
63		26.12		Р.Р. Сочинение - рассказ по картине .
64		28.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными места.
65		29.12		Союзы в сложноподчиненных предложениях с придаточными места.
66		29.12		Р.р. Составление плана текста.
67		09.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.
68		11.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.
69		12.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.
70		12.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.
71		16.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки.
72		18.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени.
73		19.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия.
74		19.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.
75		23.01		Р.Р. Сочинение-описание фотографии.
76		25.01		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.
77		26.01		Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.
78		26.01		Два вида подчинительной связи в сложноподчиненных предложениях.
79		30.01		Однородное и неоднородное последовательное подчинение.
80		01.02		Запятая на стыке двух подчинительных союзов в сложноподчиненном предложении
81		02.02		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

82		02.02		Повторение темы «Сложноподчиненное предложение»
83		06.02		Контрольный диктант №2 по теме: «Сложноподчиненное предложение»
84		08.02		Работа над ошибками
85		09.02		Р.р. Пересказ прочитанного текста по самостоятельно составленному плану.
86		09.02		Р.р. Практическая работа в формате итогового собеседования
Бессоюзное сложное предложение				
87		13.02		Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.
88		15.02		Виды бессоюзных сложных предложений.
89		16.02		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
90		16.02		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
91		20.02		Анализ прочитанного текста. Отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос
92		22.02		Контрольное подробное изложение №2
93		23.02		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.
94		23.02		Р.Р. Сочинение- рассуждение на тему: «Совесть и честь»
95		27.02		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
96		01.03		Р.р. Повторение изученного о теме, идее, проблеме текста и способах их установления и формулирования.
97		02.03		Р.р. Повторение изученного о композиции, логической, грамматической структуре текста.
98		02.03		Р.р. Повторение изученного о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац
99		06.03		Р.р. Синтаксическое богатство русского языка.

100		13.03		Р.р. Повторение изученного о главной и второстепенной информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.
101		15.03		Контрольное сжатое изложение №3
102		16.03		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления.
103		16.03		Бессоюзные сложные предложения со значением, времени.
104		20.03		Бессоюзные сложные предложения со значением условия и следствия,
105		22.03		Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения.
106		23.03		Тире в бессоюзном сложном предложении
107		23.03		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.
108		03.04		Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»
109		05.04		Контрольная работа №3 Тестирование по теме: «Бессоюзное сложное предложение»
110		06.04		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
Сложные предложения с разными видами связи				
111		06.04		Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.
112		10.04		Схемы сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.
113		12.04		Р.р. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод).
114		13.04		Р.р. Оформление вступления и концовки сочинения.
115		13.04		Р.р. Особенности написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему Подбор аргументов к сочинению на лингвистическую тему в прочитанном тексте.
116		17.04		Р.р. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.
117		19.04		Р.Р. Анализ подбора аргументов к сочинению на лингвистическую тему в прочитанном тексте.

118		20.04		Р.р. Особенности написания сочинения-рассуждения на морально-этическую тему по данному понятию.
119		20.04		Р.р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на морально-этическую тему по данному понятию.
120		24.04		Контрольное сочинение – рассуждение №2 о нравственных ценностях.
121		26.04		Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи.
122		27.04		Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.
123		27.04		Обобщение по теме «Сложные предложения с разными видами связи»
124		03.05		Контрольная работа №4 по теме «Сложные предложения с разными видами связи»
125		04.05		Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению по произведениям о ВО войне.
126		04.05		Контрольное сочинение-рассуждение №3 по произведениям о ВО войне
127		10.05		Анализ сочинений. Работа над ошибками
Повторение				
128		11.05		Р.р. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.
129		11.05		Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-;
130		15.05		Правописание суффиксов отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.
131		17.05		Правописание суффиксов причастий.
132		18.05		Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения
133		18.05		Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении

Пронумеровано и прошито

для (бюджетных) лиц

Директор МБОУ «Чернышевская школа»

О.В. Ходус

2011 год

«31»



[Handwritten scribbles]